



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดค.361	แนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว	3 (3/0/6)
CF361	Theory and Concept of Child, Youth, and Family	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาโทการพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัว หรือวิชาเลือก

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา/อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก	ห้องเรียน
4500/01	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์	096-914-5949	patcha.jeung@gmail.com	รส 507	SC3-301
	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-107-3458	iamwhanka@yahoo.com	รส 505	

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
อังคาร	13.30-16.30 น.	ห้องบรรยาย หรือห้องเรียนออนไลน์

1.6 วันสอบ

วันสอบปลายภาค 19 พฤษภาคม 2568 (เช้า)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวและการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 มกราคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว เป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

แนวคิดและทฤษฎีด้านสวัสดิการเด็ก การคุ้มครองและพัฒนาเด็ก ความรุนแรงกับเด็ก รูปแบบกระบวนการคุ้มครองเด็กและพัฒนาเด็ก การประยุกต์ใช้กฎหมายในงานสวัสดิการเด็ก

ภาษาอังกฤษ

Theory and concept of child welfare; child protection and development; violence against children; form and process of child protection and development; application of laws in child welfare

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1: อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- การบรรยาย - การอภิปราย	- กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น ๆ - การทำรายงาน	ร้อยละ 60

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
			- สอบปลายภาค	
CLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาเด็กเยาวชนและครอบครัวและการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	- การบรรยาย - การอภิปราย - การวิเคราะห์	- กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรมอื่น ๆ - การทำรายงาน - สอบปลายภาค	ร้อยละ 40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>1</u> 21/ม.ค./2568	1. แนะนำการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการจัดการเรียน การสอน	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.มาตี
<u>2</u> 28/ม.ค./2568	2. หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัดสวัสดิการเด็ก - ความหมายของการคุ้มครองเด็ก - หลักการสำคัญพื้นฐานในการจัดสวัสดิการเพื่อการคุ้มครองเด็ก	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.พัชชา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
<u>3-5</u> 4/ก.พ./2568 11/ก.พ./2568 18/ก.พ./2568	3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการเด็ก: กลุ่มทฤษฎีจิตวิทยา (Psychological Theories) - ทฤษฎีพัฒนาการ - ทฤษฎีความผูกพัน - ทฤษฎีการเรียนรู้	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.มาตี
<u>6-7</u> 25/ก.พ./2568 4/มี.ค./2568	4. มุมมองเชิงนิเวศวิทยา	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.พัชชา
สัปดาห์สอบกลางภาค 9-16 มี.ค. 2568					
<u>8-9</u> 18/มี.ค./2568 25/มี.ค./2568	5. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัด สวัสดิการเด็ก: กลุ่มแนวคิดทางสังคม วิทยา (Sociological Perspectives) - มุมมองเชิงสังคมวัฒนธรรม - มุมมองเชิงโครงสร้างสังคม - มุมมองสตรีนิยม	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.พัชชา
<u>10</u> 1/เม.ย./2568	6. มาตรฐานขั้นต่ำในการดูแลเด็ก	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint	ผศ.ดร.มาตี
<u>11-12</u> 8/เม.ย./2568 22/เม.ย./2568	7. การจัดการรายกรณี 8. สหวิชาชีพกับการคุ้มครองเด็ก	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.พัชชา

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13-15 29/เม.ย./2568 6/พ.ค./2568 13/พ.ค./2568	9. นำเสนอรายงาน	CLO1 CLO2	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPoint - สื่ออื่น ๆ	ผศ.ดร.พัชชา ผศ.ดร.มาตี

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก)
CLO1: อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดการ พัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัว	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ภายในห้องเรียน การ quiz หรือการมอบหมายกิจกรรม อื่น ๆ	1-15	40% (5,7,9)
CLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบท ทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาเด็ก เยาวชน และครอบครัวและการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม	- รายงาน - สอบปลายภาค	3-9,11-15	60% (13-15)

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน การ quiz หรือ มอบหมายกิจกรรมอื่น ๆ	
- กิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน	20 คะแนน
- กิจกรรมหลักสูตรคุ้มครองเด็ก	20 คะแนน
2) รายงาน	20 คะแนน
3) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

ตารางการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับความรู้ ความสามารถ					
	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)	เกณฑ์น้ำหนัก (100%)
ด้านเนื้อหา	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างชัดเจน พร้อมให้เหตุผลที่หนักแน่นชี้ให้เห็นความสำคัญ ตอบได้ชัดเจน ตรงประเด็น และเหมาะสม	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้อย่างเพียงพอ พร้อมให้เหตุผลที่จะชี้ให้เห็นความสำคัญได้เพียงพอ ตรงประเด็น	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้ แต่ให้เหตุผลที่จะสนับสนุนไม่มากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบที่ไม่สมบูรณ์ มีการตอบและให้เหตุผลได้บางประเด็น	ไม่มีการอธิบายและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบ ให้เหตุผลประกอบที่ไม่ชัดเจนและไม่เพียงพอต่อประเด็นข้อสอบ	70
การยกตัวอย่าง	มีการยกตัวอย่างครบถ้วนตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนทุกประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายเหตุผลและรายละเอียดชัดเจนบางประเด็น	มีการยกตัวอย่างตามประเด็นข้อสอบและอธิบายรายละเอียดชัดเจน บางประเด็นแต่ไม่ดีมากพอเท่าระดับ 4 และ 5	มีการยกตัวอย่างและอภิปรายประเด็นจากข้อสอบได้ไม่ชัดเจน มีการให้เหตุผลและรายละเอียดในบางประเด็น	ไม่มีการยกตัวอย่างที่สอดคล้องกับประเด็นจากข้อสอบ และให้เหตุผลประกอบไม่ชัดเจนเพียงพอต่อการตอบข้อสอบ	30

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
80 - 100	A	มีความรู้ทั้งจำและเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีดีมากสามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีเยี่ยมและสามารถตั้งข้อถกเถียงทางวิชาการเบื้องต้นได้รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
75 - 79	B+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีดีมาก สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้อย่างดีมาก รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างดีมาก
70 - 74	B	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถใช้ความรู้จากเอกสารประกอบการสอน และการสอนในการคิด วิเคราะห์ และจัดระบบความคิดในการอธิบายได้ดี รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้ดี
65 - 69	C+	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
60 - 64	C	มีความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่สอนพอสมควร สามารถคิดและวิเคราะห์ได้พอสมควร รวมทั้งมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
55 - 59	D+	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้บ้าง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองพอสมควร
50 - 54	D	เข้าใจและจำเนื้อหาที่สอนได้เล็กน้อย แต่เข้าใจผิดและวิเคราะห์ไม่ได้ และมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองน้อย
0 - 49	F	ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ไม่สามารถเรียบเรียงเป็นข้อเขียนได้ และไม่มีควมรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การสอนในชั้นเรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนหลัก ในปีการศึกษา 2/2567 โดยเป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียดและตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีมีความจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือ แบบผสมผสาน

1. นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน
4. หากนักศึกษามีปัญหาที่ระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนหรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
5. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษา เปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
6. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ
7. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

8. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้ นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลง ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงาน ขึ้นนั้น หรือส่ง งานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่ นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศ ผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1. หนังสือและบทความในหนังสือ

กระทรวงการต่างประเทศ, องค์การสหประชาชาติ. (2533). *อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ.

นเรศ สวัสดิกุลวัฒน์. (2551). *แนวทางการพัฒนาการเป็นหุ้นส่วนทางสังคมในการจัดสวัสดิการเด็ก*. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์.

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546. (2546, 2 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 95 ก. หน้า 1-29.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. (2553). *โครงการติดตามการปฏิบัติงานเพื่อ การคุ้มครองและพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามกฎหมายในภารกิจกระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: มีสเตอร์ก๊อบปี.

มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก. (2554). *ตามประเมินตามโครงการ “การพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน มาตรฐานขั้นต่ำในการเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546”*. สนับสนุนโดย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กองทุนคุ้มครองเด็ก.

รังสิมา ลิ้มปิสวัสดิ์. (บ.ก.). (2555). *เด็กเคลื่อนย้าย มุมมองใหม่ในการทำงานคุ้มครองเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เตือนตุลา.

วัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุล. (2536). *มาตรฐานการปฏิบัติต่อเด็กที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำผิดตามอนุสัญญาว่า ด้วยสิทธิเด็ก*. *ตุลพาหะ*. 41(5).

- ศิริกุล อิศรานุรักษ์ และประภาภรณ์ จังพานิช. (บรรณาธิการ) (2556). *แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก* (อนามัย 55) (ปรับปรุงครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี – วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภสิทธิ์ พรรณารุณทภัย และ จันท์เพ็ญ ชูประภาวรรณ. (2541). การลงทุนในเด็ก. *วารสารการวิจัยระบบสาธารณสุข*. 6(1), 44-52.
- สตบงกช สมบูรณ์. (2554). *การศึกษาผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการให้บริการสวัสดิการสังคมด้านเด็กในสถานสงเคราะห์เด็ก*. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.
- สถาบันพัฒนาการเด็กกราชนครินทร์. (2558). *การพัฒนาคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. เชียงใหม่: สถาบันฯ.
- สุณีย์ กัลยะจิตร. (2556). การบูรณาการร่วมของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน กับการป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน. ใน *เชษฐ รัชดาพรรณานิกุล (บรรณาธิการ), สังคมศาสตร์บูรณาการ*. กรุงเทพฯ: บริษัทเปเปอร์เมท.
- สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ. (2554). *รวมกฎหมายพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กฎกระทรวง ระเบียบ ประกาศ เอกสารท้ายกฎกระทรวง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ.
- อภิญา เวชยชัย และคณะ. (2550). *การศึกษาความคุ้มครองเด็กภายใต้การปฏิบัติงานสหวิชาชีพตามกฎหมายพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา ฉบับที่ 20 พ.ศ. 2542 (รายงานผลการศึกษา)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- อภิญา เวชยชัย. (2551). *การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กในสังคมไทย (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อภิญา เวชยชัยและคณะ. (2556). *การถอดบทเรียนการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ด้านการทำงานกับเด็ก*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- องค์การสหประชาชาติ, คณะกรรมาธิการด้านสิทธิมนุษยชน. (2544). *อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงทองการพิมพ์.
- องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (2559). *การเจรจาระดับชาติบนฐานการประเมินเรื่องการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การสหประชาชาติ ประเทศไทย. (อัดสำเนา).
- อรรถพล อนันตวรสกุล และคณะ. (2555). *การวางแผนการทำงานด้านเด็กและเยาวชนของท้องถิ่นโดยเน้นสิทธิและประโยชน์ต่อเด็กเป็นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.

6.2. Book and Books Article

- Alston, Parker & Seymour. (1992). *Children Rights and the Law*. Oxford: Clarendon Press.
- Brain Corby. (2000). *Child Abuse: Toward a Knowledge Base*. Buckingham: Open University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Chris Beckett. (2007). *Child Protection: an Introduction*. Los Angeles: Sage Publications.
- Nick Frost. (2005). *Child Welfare*. London: Routledge.
- Pecora, Peter J. (1992). *The Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research*. New York: Aldine de Gruyter.
- Philip Popple and Francine Vecchiolla. (2007). *Child Welfare Social Work: an Introduction*. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Save the Children. (2011b). *Key to Successful Child Protection System*. London: Save the Children.
- UNICEF. (2008b). *Child Protection Strategy*. New York: UNICEF.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จากปีการศึกษา ก่อนหน้านี้
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 กิจกรรมภายในชั้นเรียน และการสอบปลายภาค แสดงถึงความรู้ความเข้าใจ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
